

Agnès Payen de La Garanderie

L'autorité bienveillante
au service
de la plénitude de l'enfant



Agnès Payen de La Garanderie

L'autorité bienveillante
au service
de la plénitude de l'enfant

Éditions EDILIVRE APARIS
93200 Saint-Denis – 2011



www.edilivre.com

Edilivre Éditions APARIS

175, boulevard Anatole France – 93200 Saint-Denis

Tél. : 01 41 62 14 40 – Fax : 01 41 62 14 50 – mail : actualite@edilivre.com

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction,
intégrale ou partielle réservés pour tous pays.

ISBN : 978-2-332-46544-3

Dépôt légal : décembre 2011

© Edilivre Éditions APARIS, 2011

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	9
-------------------	---

PREMIERE PARTIE S'INFORMER

Chapitre I – La conscience	15
1) La notion de conscience	15
2) Conscience et perte de sens de l'autorité.....	17
Chapitre II – La constitution de la conscience de l'enfant.....	19
1) Enfant et pulsions	19
2) L'évolution de la conscience de l'enfant.....	20
3) Apprentissages vers trois ans	24

DEUXIEME PARTIE AUTORITE ET PLENITUDE DE LA CONSCIENCE

Chapitre III – Définition contemporaine de l'autorité.....	36
--	----

1) La relation d'autorité, une protection	37
2) Autorité et psychologie	39
3) Autorité, religion et philosophie.....	37
Chapitre IV – Trois formes d'autorité.....	42
1) Manifestations de l'autorité vide de sens ou évacuée	43
2) Autorité excessive, voire agressive	49
3) Le concept d'autorité bienveillante	54
Chapitre V – Conscience et l'amour de soi-même	58

TROISIEME PARTIE PARENTS BIENVEILLANTS PLENITUDE DES ENFANTS

Chapitre VI – L'exercice de l'autorité bienveillante	70
1) La relation d'autorité bienveillante	70
2) Nécessité de la règle, de l'obéissance	71
3) Bienfaits de l'interdit.....	72
Chapitre VII – La pratique de l'autorité parentale bienveillante	73
1) Être parent, une responsabilité	74
2) Cas courants de l'exercice de l'autorité parentale bienveillante.....	75
3) Les recours : la reconnaissance de l'effort motivé par la récompense matérielle ou des encouragements, la sanction, la dissuasion.....	78

4) Les conséquences de l'absence d'autorité bienveillante.....	80
5) Relations d'autorité bienveillante entre l'enseignant et les parents dans l'intérêt de l'enfant et de la collectivité.....	81
6) Exemples d'autorité parentale bienveillante	83
7 Conclusion	85

QUATRIEME PARTIE

VIVIFIER SON AUTORITE BIENVEILLANTE

Chapitre VIII – En marche vers l'acceptation d'un code de conduite fondé sur l'éthique.....	90
1) Bases éthiques et lois.....	90
2) Au XXI ^e siècle la destruction de notion d'autorité et l'absence de sens. Les conséquences psychologiques.....	92
3) Dépasser ces états de conscience, réactiver les capacités d'espérance de la conscience.....	93
4) Résumé : cheminer vers l'éthique	94
Chapitre IX – Association autorité bienveillante et éthique.....	96
1) Mise en évidence du besoin de règles et de moyens de les appliquer.....	96
2) Enseignements de vie appris par la pratique de l'expérience psychothérapeutique	98
3) Conscience et contexte contemporain	99

4) Questionnement.....	100
5) Résumé	101
Chapitre X – La pratique de l'éthique	102
1) L'éthique : définition et objectifs	102
2) Ethique, tabous, rituels	105
Conclusion.....	115
ANNEXES	118
I – Evolution de la notion d'autorité.....	118
II – Pervers.....	120

INTRODUCTION

Comment percevoir l'autorité ? Pourquoi le mot autorité, sorte de tabou, est-il mal aimé au XXI^e siècle ?

Que recouvre la notion d'autorité ? Quel est son sens ? Comment l'exercer dans le contexte contemporain ? Pour répondre à ces interrogations sur la pratique de l'autorité juste, saine, j'ai pris la décision d'écrire sur ce sujet. Vous partagerez ma réflexion pratique issue de mon expérience de thérapeute. Ce thème fait surgir des peurs, des craintes, voire des terreurs. Comment, communiquer avec l'autre devenu adulte sans pouvoir ?

J'ai lu des correspondances amusantes et accessibles. Dans celles-ci, les correspondants échangent leurs sentiments, leurs histoires de vie au quotidien, leurs besoins divers de manière très humaine. Ces personnes ont une double : autorité parentale et « autorité » au sens de compétence reconnue, littéraire pour Colette, G. Sand, musicale pour Mozart.

La simplicité et la véracité de leur partage m'ont incitée à expliquer l'autorité comme une relation entre des personnes qui se respectent.

C'est ainsi que surgit une nouvelle interrogation : lorsque les personnes vivent incognito au sein d'une société multiculturelle, pluri religieuse ou matérialiste, comment rendre acceptable la notion d'autorité ? Il m'est apparu nécessaire de se poser la question « qu'est-ce qu'un homme ? » Essayons d'y répondre. L'homme est biologiquement un animal classé parmi les mammifères, règne des primates. Quelle différence spécifique constitue l'être humain. Pour certains philosophes, l'homme se distingue de l'animal par l'accès à la notion de conscience de soi, pour d'autres, sa spécificité est sa capacité à accéder aux concepts du divin, du sacré, d'une âme Un autre critère est l'ensemble de ses aptitudes relationnelles, non réflexes, liées à son intentionnalité.

Je vous propose de retenir le concept fondamental de la conscience de soi englobant le corps, le mental, et le spirituel au sens d'être capable d'accéder à une transcendance.

De la sorte, établir une relation d'autorité avec un être humain apparaît comme le fait de s'adresser à sa conscience.

En marche vers une conscience de soi épanouie de parents, vous découvrez quelques observations qui convergent vers le bonheur humain, la conscience de soi harmonieuse. La réponse, à la question suivante comment développer la conscience du futur adulte oriente certains lecteurs vers une révision, une familiarisation. D'autres découvrons une approche contemporaine, de la relation d'autorité entre parent-

enfant si contestée. Elle se révélera bienveillante. Procédons pas à pas, examinons la bienveillance.

La bienveillance.

La bienveillance se définit comme une disposition favorable à l'égard de quelqu'un.

Exemples : « son chef l'honore de sa bienveillance » ou bien on dit : « Il a reçu des marques de sa bienveillance non équivoques » ; on perçoit un sourire de bienveillance ; on conclut : « Elle lui a montré beaucoup de bienveillance. »

La bienveillance s'emploie surtout pour indiquer une relation entre des personnes dont l'une dispose, soit d'un pouvoir hiérarchique, soit de l'autorité parentale. Elle concerne aussi la relation dite « d'autorité » de toute forme d'accompagnement.

Ses synonymes font appel aux qualités relationnelles du « supérieur » : aide, altruisme, amabilité, amitié, bienfaisance, bienséance, bon accueil, bonté, charité, clémence, cœur, compassion, complaisance, compréhension, cordialité, générosité, gentillesse, fermeté, honnêteté, humanité, indulgence, ouverture d'esprit, prévenance, sympathie, respect de soi et de l'autre, estime de soi et de l'autre, pratique de l'amour de soi-même.

La mise en évidence de l'existence de ces qualités modifie la perception de l'exercice de l'autorité. Elle n'est plus conçue telle que l'on l'imaginait, en termes d'abus d'autorité, de non-protection.

En effet, dans l'imaginaire collectif ou l'imagination personnelle, nous l'assimilons à une figure paternelle autoritaire, au pouvoir, à l'interdit,

aux sanctions, frustrations, castrations lorsqu'elles sont injustes incorrectes pour socialiser les pulsions de l'enfant. Néanmoins, l'autorité se manifeste à travers un comportement ou un accompagnement bienveillant pour protéger, socialiser. C'est particulièrement évident dans le cadre de l'autorité parentale qui implique des obligations et des responsabilités.

Important ► Quittez vos craintes et vos peurs par rapport à l'autorité, sont-elles nées d'abus réels du pouvoir qui n'est pas l'autorité bienveillante.

La question des pulsions humaines

En France, la notion des pulsions est révélée depuis la vulgarisation des notions de psychanalyse vers 1950. Actuellement, on pense que l'absence de maîtrise de celles-ci pousse les êtres humains à vivre leurs passions, leurs désirs. La nouvelle question est d'ordre pratique : comment vivre celles-ci sans débordement, parvenir à les canaliser pour structurer le psychisme et faire croître la personne et éviter des souffrances.

Bon à savoir ► le chapitre II conscience de l'enfant vous fournit une « petite leçon ! ».

PREMIERE PARTIE

S'INFORMER

EXTRA